

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1.1. Полное наименование образовательной организации. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 Невского района Санкт-Петербурга.
- 1.2. ФИО руководителя образовательной организации. Лялина Людмила Викторовна.
- 1.3. Телефон образовательной организации 588-04-97. Факс 588-04-97.
- 1.4. Адрес электронной почты образовательной организации. gdou39@gmail.com
- 1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете <http://39.dou.spb.ru>

Страница сайта, на которой размещена информация об инновационном продукте,
<http://39.dou.spb.ru/about-us-1/innovatsionnaya-deyatelnost>.

- 1.6 Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт.

Проект по созданию методических рекомендаций «Игровые упражнения и игры на асфальте» для педагогов дошкольной образовательной организации в процессе разработки основной общеобразовательной программы ГБДОУ детского сада №39 Невского района Санкт-Петербурга: «Образовательная программа дошкольного образования». Сроки реализации 2017-2019 годы.

Результаты этапов проекта были представлены:

- на городской научно-практической конференции «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС ДО» (07.02.2018),
- в рамках курсов повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга по программе «Актуальные вопросы реализации ФГОС ДО. Образовательная область «Физическое развитие» (2017-2018, 2018-2019 уч. г.г.).

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОДУКТЕ

- 2.1. Наименование инновационного продукта. «Игровые упражнения и игры на асфальте».
- 2.2. Автор. Сочеванова Елена Арнольдовна.
- 2.3. Форма инновационного продукта.

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	+
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное ¹	

2.4. Номинация.

2.4.1.	Образовательная деятельность	+
2.4.2.	Управление образовательной организацией	

2.6. Тематика инновационного продукта.

2.6.1.	Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
2.6.2.	Развитие дошкольного и общего образования	+
2.6.3.	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

3. ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

3.1. Ключевые положения, глоссарий.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Инновационный образовательный продукт — это учебно-методическое пособие:

Сочеванова Е. А. «Игровые упражнения и игры на асфальте. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 96 с.

ISBN 978-5-907179-91-2

Содержание книги основывается на положениях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Это требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды и задачи по развитию детей в разных направлениях (образовательных областях), в том числе по их интегрированному решению в разных видах деятельности. Представленные в книге материалы связаны с двигательной деятельностью дошкольников.

Пособие предназначено для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

- ✓ В пособии предложены 4 варианта разметки на асфальте – игровые зоны: «Круги», «Четыре линии», «Прямоугольники», «Лабиринт».
- ✓ Основу содержания игровых упражнений и игр составляют разные виды ходьбы. Бег и прыжки используются в меньшей степени (охрана здоровья ребенка - опорно-двигательный аппарат дошкольника находится в стадии формирования, а асфальт относится к жестким покрытиям). В пособие включены двигательные задания с бросками, ловлей, прокатыванием мячей разного размера, которые позволяют развивать не только крупные мышцы, но и мелкую моторику рук. Это соответствует задачам образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО.
- ✓ Перед описанием игровых упражнений и игр указан возраст детей (от 2 до 7 лет).
- ✓ Большинство игровых заданий сопровождается авторским стихотворным текстом, который дети произносят хором при поддержке педагога. Взрослый помогает сохранять необходимый темп и ритм для выполнения движений под рифмовки. В некоторых играх окончание текста служит сигналом начала нового движения. В большинстве игровых упражнений слова стихотворений подсказывают двигательные действия (Образовательная область «Речевое развитие» ФГОС ДО).
- ✓ В игровых заданиях и играх пособия используется счет, цвет, умение выполнять обобщение предметов (Образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС ДО).
- ✓ Игры соревновательного характера в парах, игры-эстафеты в командах, предлагаемые в пособии, содействуют развитию коммуникативных навыков, чувства товарищества,

ответственность каждого за общий результат (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО).

- ✓ Разметки на асфальте «Круги» и «Прямоугольники» могут быть использованы для художественно-эстетического развития дошкольников. Например, на разметке «Круги» полезно практиковать мини-конкурсы «Что получится из круга» - дорисовать детали мелом до целостного изображения.
- ✓ Каждая игровая зона может быть использована детьми с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей автономно в самостоятельной деятельности или в организованных формах двигательной деятельности воспитанников (физкультурные занятия и подвижные игры). Игровые зоны «Круги», «Прямоугольники», «Четыре линии», размещенные по всей территории детского сада, могут быть задействованы комплексно при выполнении оздоровительной ходьбы в обход здания дошкольной организации.
- ✓ С учетом подхода к выбору упражнений инновационное пособие может быть использовано практически в любом дошкольном учреждении. Для детей с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата следует ограничить или исключить прыжки и бег.

ГЛОССАРИЙ

! *Игровые упражнения, игры* – двигательные действия, базирующиеся на основных движениях (ходьба, бег, прыжки, броски/ловля или их сочетаниях), выполняемые в соответствии с правилами индивидуально или коллективно, способствующие в первую очередь физическому развитию ребенка, а с включением дополнительных заданий и элементов – социально-коммуникативному, речевому, познавательному развитию детей.

! *Игровые зоны* - разметка на асфальте, созданная с помощью краски, представленная математическими объектами – линиями, фигурами.

! *Игровая зона «Круги»* — это ряд кругов (до 30 штук) диаметром 30 см, расположенных на расстоянии 20 см друг от друга. Используется краска белого цвета для окружности. Внутри круг не закрашивается.

! *Игровая зона «Четыре линии»* - площадка на асфальте, на которой краской нарисованы 4 линии – красная, желтая, зеленая и синяя. Примерные размеры: длина линии 6,5 м, ширина 12 см, расстояние между линиями 70 см.

! *Игровая зона «Прямоугольники»* — это ряд из прямоугольников длиной 70 см, шириной 23-25 см, расположенных на расстоянии 30 см друг от друга. Всего 30 фигур, нарисованных белой краской.

! *Игровая зона «Лабиринт»* — это лабиринт прямоугольной формы с двумя входами/выходами на концах диагонали фигуры. Разметка создается из «сетки» 10х6, сторона «ячейки»- квадрата – 40 см.

3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта.

АНАЛОГОВЫЙ АНАЛИЗ

Для проведения анализа просмотрены печатные издания, в названиях которых есть слова и выражения: подвижные игры, игровые упражнения, игры на асфальте, на прогулке, на воздухе. Также проводился поиск разработок, аналогичных конкурсному пособию, в сети Интернет.

1. В книгах (в хронологическом порядке):

- Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы: Пособие для практических работников детских садов. - Спб.: «ДЕТСТВО:-ПРЕСС», 2005.- 144 с.;

- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 96 с.;

- Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя / А.С. Галанов. – М.: Вентана-Граф, 2015, 64 с.;

- Подвижные тематические игры для дошкольников /Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.:ТЦ Сфера, 2016.- 128 с.,

- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – Спб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. – 160 с.

нет упоминаний о каких-либо разметках на асфальте и, соответственно, выполнении на них игровых заданий двигательного характера.

2. Кожухова Н. Н. Педагогическая практика студентов с дополнительной подготовкой «Руководитель физического воспитания» в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошк. образование / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова: под ред. С. А. Козловой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

В книге представлен раздел «Игры в классики» для детей старшего дошкольного возраста, в котором даны рисунки для изображения на асфальте: «Неделя», «Дом», «Пирамида», «Болото», «Улитка», «Человечек».

Все «классы» разметок на асфальте обозначены цифрами, за исключением «Недели». Движения для всех фигур единообразные и характерные для известной игры «Классики» - бросание биты в «класс», прыжки на одной или двух ногах.

В разделе книги «Игры в классики для самых маленьких» приводятся рисунки на асфальте: «Божья коровка», «Одуванчик», «Паровозик», «Солнышко». В сегментах рисунков нет цифр, есть обозначения стоп. Как отмечается в пособии, дети могут не только прыгать, но и идти по разметке.

Не указаны параметры рисунков.

3. В книге «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. для детей подготовительной к школе группы включена игра «Классы». В описании игры предлагается мелом на асфальте начертить «классы - геометрические фигуры определенной конфигурации» (прямоугольники, в форме улиток-катушек). Изображений нет. В классах дети выполняют прыжки на одной или двух ногах.

В конкурсном пособии «Игровые упражнения и игры на асфальте» в отличие от содержания последних рассмотренных двух книг, хотя и представлено всего 4 варианта разметки, но предложен широкий спектр движений на них. Учитывая простоту разметок, педагоги могут творчески подойти к процессу их использования, дорисовывать цифры, буквы, что-то другое и совместно с детьми разрабатывать свои дополнительные к играм конкурсному пособию игровые задания, в том числе сюжетного характера.

4. Копеева Е.Н. Игры на асфальте. «Воспиталочка». Социальная сеть работников образования URL: <https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2016/08/22/igry-na-asfalte>

Представлены игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет на разметках на асфальте.

Название разметки	Параметры разметки	Особенности разметки	Количество игровых заданий
«Воздушный шарик»	Не указаны	«Воздушный шарик» с геометрическими фигурами синего, зеленого, оранжевого, розового цвета и цифрами внутри.	3
«Змейка»		Рекомендуется нарисовать 2 змейки» рядом.	6
«Фрукты – овощи – ягоды».		На рисунке по кругу повторяются изображения моркови, яблока, вишни.	2
«Божья коровка» (Бабочка)		На крыльях «божьей коровки» нарисованы следы (цифры). Аналогичный вариант – «бабочка» с геометрическими фигурами на крыльях.	4
«Цветок»		Изображение цветка, растущего в горшке. На листьях стебля	1 (с тремя

«Солнышко с косичками»		и лепестках нарисованы цифры.	вариантами) 2
		На «косичках» (всего 7) цифры от 1 до 5.	

В статье есть *фраза*, что дополнительно можно нарисовать на асфальте лабиринты. Не предложены конкретные игровые задания и игры.

Разметка конкурсного пособия «*Игровые упражнения и игры на асфальте*» является более простой по созданию на асфальте, так как составлена из линий и фигур, размеры которых указаны. Разметка является внесезонной, в отличие от некоторых вариантов разметки, предлагаемой Копаевой Е.Н.

В летний период круги можно дорисовать мелом до определенного изображения. Например, они «превращаются в цветы» между которыми будут летать «бабочки» - идти дети; другое. Осенью круги можно преобразовать в овощи и фрукты. В этом случае движения, предлагаемые в конкурсном пособии, можно использовать без предлагаемого текста, создавая свой маленький сюжет.

5. Воронцова О. Игры на асфальте. URL: https://zdd.1sept.ru/view_article.php?ID=200802003

Рисунки разметок и игровые задания, их количество совпадает с содержанием статьи Копаевой Е.Н. (п.4). Дополнительно есть разметка «Осенние листочки» без каких-либо дополнений (цифр, букв). Предложено 1 задание в 2-х вариантах.

ВЫВОДЫ

1. Анализ печатных изданий и интернет ресурсов не выявил разметки, аналогичной игровым зонам, предложенным в конкурсном пособии «*Игровые упражнения и игры на асфальте*».

2. В рассмотренных разработках не указаны параметры фигур на асфальте, они отличаются более сложной формой. В отличие от них игровые зоны конкурсного пособия имеют конкретные размеры, просты в исполнении, являются универсальными (за исключением лабиринта), позволяющими дополнять их линиями, фигурами, создавать определенные образы, которые можно использовать для разработки дополнительных игровых заданий сюжетного характера при творческом подходе со стороны педагогов и детей.

3. Перечень игровых упражнений и игр, представленных в конкурсном пособии, значительно шире и разнообразнее.

4. Игровые упражнения и игры пособия «*Игровые упражнения и игры на асфальте*» сопровождаются стихотворным текстом, что способствует речевому развитию детей; в просмотренном аналоговом материале рифмованного текста нет.

3.3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга.

! Внедрение в практику работы дошкольных образовательных организаций (ДОО) Санкт-Петербурга инновационного продукта «Игровые упражнения и игры на асфальте» позволяет решать задачи «Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020».

Целевая программа «Дошкольник» данного документа подразумевает направления: разнообразие услуг для дошкольников; территория детского сада – как образовательное пространство.

Решение актуальной для Санкт-Петербурга задачи: «организация мест в детских садах» потребовала изменения деятельности ряда ДОО города. Стали закрываться физкультурные залы в ДОО, в которых они не были предусмотрены по плану строительства. В годы низкой рождаемости в нашей стране для их создания были переоборудованы групповые комнаты. После закрытия физкультурных залов в таких дошкольных организациях занятия проводятся в музыкальных залах

или группах, что не позволяет включать ряд упражнений и игр и, как следствие, не способствует полноценному физическому развитию детей.

Поэтому актуально создание мест для двигательной активности на территории детского сада. Учитывая неоднородность условий детских садов разных районов Санкт-Петербурга, невозможность создания детских стадионов, специально оборудованных спортивных площадок, актуальным становится использование асфальтового покрытия вокруг здания.

Организация занятий физическими упражнениями на открытом воздухе на территории детского сада также позволит решать задачу программы «Дошкольник», связанную с проблемой здоровья детей. В учебно-методическом пособии «Игровые упражнения и игры на асфальте» особое внимание уделено охране жизни и здоровья воспитанников. Содержание игровых упражнений и игр разработано с учетом особенностей развития еще неокрепшего организма ребенка дошкольного возраста и асфальтового покрытия.

Целевая программа «Доступность качества» «Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020» подчеркивает, что содержание образования и качество образования в петербургской Школе должно соответствовать новым федеральным образовательным стандартам.

Инновационный продукт «Игровые упражнения и игры на асфальте» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволяет развивать детей в направлениях, указанных в документе, решать задачи, в первую очередь, образовательной области «Физическое развитие», а также областей: Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (частично).

! Инновационный продукт может стать содержанием программ по развитию компетентностей педагогических работников Санкт-Петербурга и решать задачу повышения квалификации, поставленную в государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге".

3.4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Использование инновационного продукта актуально для всех категорий участников педагогических отношений в дошкольной образовательной организации – детей, педагогов, родителей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Категория участников	Результаты
Дети	1. Формируются и закрепляются <i>двигательные умения и навыки</i> в основных движениях (ходьба, бег, прыжки, катание, броски, метание мячей). 2. Развиваются <i>двигательные способности (физические качества)</i> , в основном – координационные (динамическое и статическое равновесие, чувство ритма, глазомер). 3. Развиваются <i>психические процессы</i> (память, внимание, воображение). 4. Осуществляется <i>речевое развитие</i> . 5. Закрепляются элементарные математические представления.
Педагоги	1. При выполнении показа движений и выполнении их совместно с детьми, особенно при организации оздоровительной ходьбы с заданиями в игровых зонах в обход детского сада, увеличивается время двигательной активности взрослого человека, оптимальное количество которого необходимо для поддержания здоровья. 2. Запоминание стихотворных текстов игр — это умственная активность, которая является фактором долголетия.
Родители	1. Ознакомление с простыми вариантами разметки на асфальте и игровыми

(законные представители)	упражнениями и играми позволяют организовать совместный активный досуг детей в дни, когда ребенок не посещает детский сад. 2. Запоминание стихотворных текстов игр — это умственная активность, которая является фактором долголетия.
--------------------------	--

- ✓ Игровые упражнения пособия создавались в совместной деятельности с детьми подготовительных к школе групп.
- ✓ С учетом подхода к выбору упражнений инновационное пособие может быть использовано практически в любом дошкольном учреждении. Для детей с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата следует ограничить или исключить прыжки и бег.

3.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Инновационный продукт полностью готов к внедрению в систему дошкольного образования Санкт-Петербурга. Книга «Игровые упражнения и игры на асфальте», адресованная воспитателям и инструкторам по физической культуре, вышла в свет в 2020 году в издательстве «ДЕТСТВО- ПРЕСС» (Санкт-Петербург).

3.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Возможные проблемы	Решения
Старый асфальт на территории детского сада, с неровностями, трещинами.	Обновление асфальтовой зоны вокруг детского сада или частичная его замена.
Нет свободного места на асфальтовом покрытии детского сада, так как на нем уже существуют рисунки.	Дождаться, когда краска старой разметки сотрется, после этого сделать новую разметку, предлагаемую в конкурсном пособии.
Нет денег на закупку краски, кистей для всех игровых зон.	Выполнить разметку игровых зон постепенно. Возможна закупка из фонда доходов от платных образовательных услуг или из фонда благотворительности.
Нет сотрудников детского сада, которые хотят и могут рисовать на асфальте.	Обратиться за помощью к родителям воспитанников, выпускникам детского сада.
Разметка на асфальте закрыта снежным покровом.	Производить очистку игровых зон.
Разметка на асфальте влажная после дождя.	Выбирать доступные задания, не требующие использования инвентаря, который должен в играх соприкасаться с влажной поверхностью.
Сложности у педагогов с запоминанием стихотворных текстов игровых заданий.	Формирование банка карточек с игровыми упражнениями и играми.

Автор конкурсного продукта не является победителем, лауреатом или дипломантом конкурса инновационных продуктов предыдущих лет.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Сочеванова

подпись автора
инновационного продукта

Сочеванова Е.А.
расшифровка подписи



подпись руководителя
образовательной организации

Лялина Л.В.
расшифровка подписи

Сочеванова 2020г.